



**DESTINATÁRIOS**  
Pessoal Docente  
Professores dos Ensinos Básico e Secundário

**EXCLUSIVA**  
Não

**MODALIDADE**  
Curso de Formação

**REGIME DE FREQUÊNCIA**  
e-learning

**DURAÇÃO**  
25 horas

**LOCAL**  
online

**ENTIDADE PROMOTORA**  
Centro Educatis

**Nº DE REGISTO**  
CCPFC/ACC-124940/24  
**Nº OPERAÇÃO**

**CURSO**

**AÇÃO**

**FORMADOR**  
Francisco Solipa

**CRITÉRIOS DE SELEÇÃO**

1.º. Ordem de Inscrição dos docentes dos Agrupamentos de Escolas associados ao CFAE.

**PROGRESSÃO NA CARREIRA**  
Releva para efeitos de progressão da carreira, para os efeitos previstos no art. 8.º, do RJFCP

DIA	HORÁRIO	REGIME
24 de abril de 2024	18:00/21:00	online síncrona
2 de maio de 2024	18:00/21:00	online síncrona
8 de maio de 2024	<i>Sessão Assíncrona (3 horas)</i>	
17 de maio de 2024	18:00/21:00	online síncrona
21 de maio de 2024	<i>Sessão Assíncrona (3 horas)</i>	
29 de maio de 2024	18:00/21:00	online síncrona
4 de junho de 2024	<i>Sessão Assíncrona (4 horas)</i>	
11 de junho de 2024	18:00/21:00	online síncrona

[www.centroeducatis.net](http://www.centroeducatis.net)



Capacitação Digital de Docentes  
Plano de Ação para a Transição Digital



#### RAZÕES JUSTIFICATIVAS

A Inteligência Artificial (IA) está cada vez mais presente nas nossas vidas, tornando-se uma componente fundamental da sociedade atual. À medida que a IA evolui, surgem questões éticas e morais sobre como essa tecnologia deve ser usada e quais são seus possíveis impactos na sociedade.

Ao adotar a IA na educação, é fundamental considerar essas questões éticas e garantir que os sistemas de IA sejam projetados e implementados com responsabilidade, transparência e equidade, com o objetivo de melhorar a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos.

Com esta ação, pretende-se que os formandos desenvolvam propostas de atividades, cujo objetivo é capacitar a comunidade escolar, em especial as crianças e os jovens, para o uso ético das aplicações suportadas por IA numa perspetiva de integração curricular e transversalidade destas ferramentas.

#### OBJETIVOS

Conhecer alguns dos conceitos sobre IA; Identificar diferentes tipos de IA; Conhecer diferentes aplicações generativas suportadas por IA (texto, imagem, música, vídeo, outras); Debater e refletir sobre os aspetos da IA e a Ética em contexto educativo; Identificar os grandes inconvenientes da IA; Desenvolver propostas de atividades, cujo objetivo é capacitar a comunidade escolar, em especial as crianças e os jovens, para o uso ético das aplicações suportadas por IA numa perspetiva de integração curricular e transversalidade destas temáticas.

#### CONTEÚDOS

Módulo 1 | Introdução à IA (5 horas – 3 horas síncronas + 2 horas assíncronas)

1.1 Definição e história da IA; 1.2 Conceitos sobre IA; 1.3 Exploração dos diferentes tipos de IA

Módulo 2 | Aplicações Generativas suportadas por IA (5 horas – 3 horas síncronas + 2 horas assíncronas)

2.1 O que são aplicações generativas suportadas por IA?; 2.2 Exemplos de aplicações generativas suportadas por IA (texto, imagem, música, vídeo, outras); 2.3 Exploração de ferramentas IA generativas em contexto educativo.

Módulo 3 | IA e a Ética (5 horas – 3 horas síncronas + 2 horas assíncronas)

3.1 Introdução à Ética da IA: Exploração dos princípios éticos e morais envolvidos no desenvolvimento, implementação e uso da IA; 3.2 Quais os grandes inconvenientes da IA?; 3.3 Recomendações para o seu uso em contexto educativo.

Módulo 4 | Projeto Educativo envolvendo IA generativa (5 horas - 3 síncronas + 2 horas assíncronas)

4.1 Definição de objetivos do projeto educativo de IA generativa e escolha do domínio criativo; 4.2 Experimentação e iteração com a(s) ferramenta(s); 4.3 Reflexão ética e social.

Módulo 5 | Avaliação e Reflexão (5 horas – 3 horas síncronas + 2 horas assíncronas)

5.1. Apresentação, partilha e reflexão sobre as propostas de planos de intervenção desenvolvidos pelos formandos.

#### METODOLOGIAS

O curso irá decorrer na modalidade de e-Learning com 15h síncronas e 10h assíncronas. O formador irá recorrer a plataformas LMS (Moodle) e de videoconferência (Zoom) para dinamizar as sessões/planificar atividades, tendo em vista a sua aplicação com crianças e jovens em contexto educativo, utilizando os conteúdos explorados nas sessões, refletindo sobre a importância da integração curricular e da transversalidade destas temáticas.

Atividades teóricas: ensino dirigido/semi-dirigido (discussão de conceitos, resultados de investigação e experiências de terreno); atividades dirigidas de leitura/reflexão; discussão.

Atividades práticas: aprendizagem experiencial (no terreno, o que é abordado na ação, reflexão permanente ao longo do processo); aprendizagem cooperativa (contacto entre grupos, acompanhamento por parte do formador e apresentação, pelos formandos, do trabalho desenvolvido).

#### AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei no 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho no 4595/2015, de 6 de maio e com o “Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10, conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua. Tendo por base a participação/contributos bem como a elaboração de um trabalho final de cada um dos formandos.

#### AVALIAÇÃO DA AÇÃO

A avaliação final da ação de formação será efetuada recorrendo a:

- Relatório das/os formadoras/es;
- Questionário de avaliação preenchidos online pelas/os formandas/os;
- Relatório do Centro de Formação.

#### CERTIFICADO DA AÇÃO: CCPFC

Para os efeitos previstos no n.º 1 do artigo 8.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (Decreto-Lei n.º 22/2014, 11 fevereiro 2014), a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância e docentes do Ensino Básico e do Ensino Secundário e docentes de Educação Especial. Para efeitos de aplicação dos artigos 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores a presente ação releva para a área geral da formação e não para os 50% da sua dimensão científica e pedagógica.